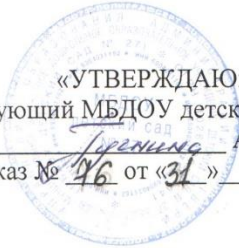
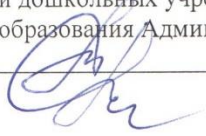


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 27
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ детским садом № 27
 А.И.Пучнина
Приказ № 46 от «31» 08 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела коррекционной работы
и дошкольных учреждений управления
образования Администрации г. Твери
 Т.В.Серая

г.Тверь,
2022 год

Содержание:

Раздел 1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	6
1.3. Содержание Программы.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

Раздел 2. Организационно-педагогические условия Программы

2.1. Календарный учебный график Программы.....	22
2.2. Условия реализации Программы.....	22
2.3. Формы мониторинга.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	24
2.6. Список литературы.....	28
Приложение.....	31

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – Программа) обеспечивает достижение детьми готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальных учебных действий, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Направленность Программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность Программы

К старшему дошкольному возрасту воспитанники приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Работа по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью Программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы:

- Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

- Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы:

- Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке Программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах Программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

Адресат Программы

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7(8) лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы воспитанников, различного уровня подготовки.

Объем и срок реализации Программы

Срок освоения Программы 1 учебный год.

Объем реализации Программы – 2 раза в неделю, 32 учебных недели, 64 занятий в год (64 академических часа).

Форма обучения – очная, групповая.

Уровень обучения Программы

Содержание и материал Программы соответствует **стартовому (общекультурному)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Содержание Программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы воспитанников. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Программа рассчитана на один год обучения детьми подготовительной группы в составе не более 15 человек. Периодичность занятий – два раза в неделю. В январе – количество занятий уменьшается.

Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в отдельном групповом помещении.

Режим занятий:

Продолжительность занятий:

- для детей 6 – 7(8) лет продолжительность одного занятия – **1 академический час** (с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников академический час длится **30 мин.**).

Занятия для воспитанников проводятся с октября по май, по 2 занятия в неделю во второй половине дня, 8 занятий в месяц, всего 64 занятий в год.

1.2. Цели и задачи Программы

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В Программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Цель Программы - формирование учебной мотивации, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие

и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
- Выбатывать дикцию.
- Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
- Формировать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, усидчивость.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.

Основные **принципы** работы при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.3. Содержание Программы

Учебный план Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Мониторинг
2.	Числа, цифры и операции над ними	14	5	9	Наблюдения, самостоятельные задания
3.	Пространственно-временные представления	8	3	5	наблюдения, самостоятельные задания
4.	Геометрические фигуры и величины, линии.	3	1	2	наблюдения, самостоятельные задания
5.	Множества	5	2	3	наблюдения, самостоятельные задания
6.	Алфавит	1	0,5	0,5	наблюдения, самостоятельные задания
7.	Звук и буква (написание печатных букв)	29	9	20	наблюдения, самостоятельные задания
8.	Контрольное итоговое занятие	2	1	1	мониторинг
	Итого:	64	22,5	41,5	

Содержание программных тем

1. Работа с числами, цифрами и операции над ними.

Темы: «Состав числа», «Число и цифра».

Задачи: Формирование опыта вычислительной деятельности в пределах 10 на основе понимания отношений между числами. Выполнение элементарных арифметических действий, выполнение операций на числовом луче, измерение, решать задачи.

2. Работа с геометрическими фигурами

Темы: «Знакомство с цилиндром, конусом, пирамидой», «Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед», «Ломанная линия. Многоугольник».

Задачи: формирование знаний о том, чем отличаются объемные тела от плоскостных фигур; знакомство с параллелепипедом и шаром. Закрепление представлений о цилиндре, конусе, пирамиде.

3. Работа с пространственными и временными отношениями

Темы: «Пространственные отношения: длиннее, короче», «Сравнение длины», «Пространственные отношения: тяжелее, легче», «Сравнение массы», «Представление об объеме», «Сравнение объема», «Представление о

площади», «Сравнение площади», «Раньше, позже», «Внутри, снаружи», «Слева, справа».

Задачи: Уточнение и закрепление понятий «длиннее, короче, тяжелее, легче, объем, площадь, раньше, позже, внутри, снаружи, слева, справа». Закрепление умения сравнивать.

4. Развитие фонематических представлений.

Темы: «Звук», «Согласные звуки и буквы», «Гласные звуки и буквы».

Задачи: Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а],[у],[о],[и], [ы],[э], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н],[м],[к],[д],[б], [г],[х],[с], [з],[ф], [в],[ш],[ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Научить подбирать слова с заданным звуком. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

5. Развитие моторики и графических навыков.

Темы: «Печатные буквы», «Буквы».

Задачи: формировать умения работать с буквами, анализировать и записывать слова, списывать с печатного образа, совершенствовать способность к зрительному восприятию форм, формировать умения ориентироваться на листе, усвоить основные пространственные и графические понятия, закрепить умение правильно держать карандаш при письме, продолжить развивать координацию движений пальцев рук.

6. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Темы: «Гласные звуки и буквы», «Различие звуков и букв», «Дополни предложение».

Задачи: Продолжать учить образовывать множественное число имен существительных. Учить составлению предложения «Дополни предложение», подбирать родственные слова, продолжать развивать умения в согласовании числительных с существительными, образованию глаголов с разными приставками. Формировать умение в образовании форм существительных и прилагательных в форме множественного числа.

**Календарно-тематическое планирование по Программе
воспитанников 6-7 лет**

Месяц	Кол-во занятий	Темы занятий	Задачи
Октябрь	1	<i>Вводное занятие. Путешествие в Страну знаний (мониторинг)</i>	Выявление подготовленности к обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения, письма
	1	Вводное занятие (мониторинг)	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один - много»
	1	«Гласные звуки и буква А. (различие звуков и букв)»	- Познакомить с гласным звуком [А] и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука [А] в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [А]. - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука [А]. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А
	1	Число и цифра: от 1 до 2 (образование, состав числа)	-Повторить порядковый и количественный счет; -Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, -- Повторить числа 1-2: образование, написание, состав - Уточнить представление о составе числа 1-2 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 1-2
	1	«Гласные звуки и буква О. (различие звуков и букв). Печатные буквы»	- Познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука [О] в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [О] - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука [О] - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О
	1	Число и цифра 3	-Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших -Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3
	1	«Гласные звуки и буквы У. (различие звуков и букв)»	- Познакомить с гласным звуком [У] и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука [У] в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в

			слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук [У] - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука [У] - Учить писать печатную букву У , используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук [У]
	1	Число и цифра: от 4 до 5 (образование, состав числа)	Повторить порядковый и количественный счет; - Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, -- Повторить числа 4-5: образование, написание, состав - Уточнить представление о составе числа 4-5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4-5
<i>Итого за октябрь</i>	8		
Ноябрь	1	«Звук [Ы] и буква Ы»	- Познакомить с гласным звуком [Ы] и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука [Ы] в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук [Ы] - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука [Ы] - Учить писать печатную букву Ы, используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.
	1	Число 6 и цифра 6.	- Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших. - Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6
	1	«Звук [Э] и буква Э»	- Познакомить с гласным звуком [Э] и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука [Э] в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [Э] - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука [Э] - Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук [Э]
	1	Повторение. Число и цифра: от 1 до 6	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав

		(образование, состав числа)	
	1	<u>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u>	Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы.
		Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии
	1	<u>«Звук [Л] и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u>	- Познакомить со звуком [Л] как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука [Л] в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук [Л] в словах - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова.
	1	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой
Итого за ноябрь	8		
Декабрь		<u>«Звук [М] и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u>	- Познакомить со звуком [М] как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука [М] в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук [М] в словах - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.

			- Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.
		Число 7 и цифра 7.	- Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших. - Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших
	1	<u>«Звук [Н] и буква Н.</u> <u>Чтение слогов.</u> <u>Написание и чтение слов</u>	- Познакомить со звуком [Н] как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука [Н] в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук [Н] в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.
	1	Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7
	1	<u>«Звук [Р] и буква Р.</u> <u>Чтение слогов.</u> <u>Знакомство с предложением.</u> <u>чтение предложения»</u>	- Познакомить со звуком [Р] как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука [Р] в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук [Р] в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения.
	1	Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.
	1	<u>«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</u> <u>Закрепление пройденного материала»</u>	- Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове.

	1	Ломаная линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике
Итого за декабрь	8		
Январь	1	<u>«Буква Я. - Познакомить детей с согласными звуками [М'], [Л'], [Н'], [Р'] Чтение слогов, слов, предложений»</u>	- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. -Познакомить детей с согласными звуками [М'], [Л'], [Н'], [Р'] и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения . - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.
	1	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов
	1	<u>«Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений»</u>	- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Продолжить знакомить детей с согласными [М'], [Л'], [Н'], [Р'] и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения
	1	Раньше, позже	Уточнить временные представления (раньше, позже)
	1	<u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u>	- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Продолжить знакомить детей с согласными [М'], [Л'], [Н'], [Р'] и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом.

			- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.
	1	Числа и цифры 6,7,8	Повторить числа 6-8: образование, написание, состав
Итого за январь	6		
Февраль	1	<u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u>	- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Продолжить знакомить детей с согласными [М'], [Л'], [Н'], и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.
	1	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9
	1	<u>«Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</u>	- Познакомить с гласным звуком [И] и ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука [И]. - Учить писать печатную букву И. - Продолжить знакомить детей с согласными [М'], [Л'], [Н'] и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов.
	1	Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах
	1	<u>«Звуки [Г], [Г'], [К], [К'] _ Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u>	- Знакомить со звуками [Г], [Г'], [К], [К'] как звонкими и глухими согласными. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями.
	1	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки

		(непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
	1	<u>«Звуки [Д’], [Д], [Т’], [Т]. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений»</u>	- Познакомить со звуками [Д’], [Д], [Т’], [Т] как звонкими и глухими согласными. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.
	1	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=)	- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; - формировать общие представления о понятиях «сложение», «знак сложения»; - развивать мелкую моторику руки
<i>Итого за февраль</i>	8		
Март	1	<u>«Звуки [В’], [В], [Ф’], [Ф]. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</u>	- Познакомить со звуками [В’], [В], [Ф’], [Ф] как звонкими и глухими согласными. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
	1	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи
	1	<u>«Звуки [З’], [З], [С’], [С]. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</u>	- Познакомить со звуками [З’], [З], [С’], [С] как звонкими и глухими согласными. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.

	1	Представление о площади. Сравнение площади. (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (большая клетка-маленькая клетка).	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.
	1	<u>«Звуки [Б'], [Б], [П'], [П]. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</u>	- Познакомить со звуками [Б'], [Б], [П'], [П] как звонкими и глухими согласными.. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения
	1	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10-ти на наглядной основе.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи
	1	<u>«Буква Х. Звуки [Х'], [Х]. Чтение слогов, слов, предложений»</u>	- Познакомить с печатной буквой Х и звуками [Х'], [Х] - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение)
	1	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача.	Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
Итого за март	8		
Апрель	1	<u>«Буквы и звуки [Ж], [Ш]. чтение слогов и слов»</u>	- Познакомить со звуками [Ж], [Ш]-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков [Ж], [Ш] – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	1	Вычитание. Знак «минус» (-)	- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности;

		Истории на вычитание в рисунках	- формировать общие представления о понятиях «вычитание», «знак вычитания»; - развивать мелкую моторику руки
	1	<u>«Буквы и звуки [Ч], [Щ]. чтение слогов, слов, предложений»</u>	- Познакомить со звуками [Ч], [Щ] как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков [Ч], [Щ] – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок.</i>
	1	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)
	1	<u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u>	- Познакомить с согласным звуком [Ц]. - Учить интонационно выделять звук [Ц] в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука [Ц]. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения.
	1	Слева, справа	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя
	1	<u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u>	- Познакомить с мягким согласным звуком [Й] и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука а[Й] . - Учить писать печатную букву Й - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения.
	1	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	- закрепить отличительные особенности круга, шара, параллелепипеда; - развивать познавательно-исследовательскую деятельность у детей.
Итого за апрель	8		
Май	1	<u>«Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u>	- Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	1	Знакомство с пирамидой, конусом, цилиндром. Их распознавание.	- закрепить отличительные особенности пирамиды, конуса, цилиндра; - развивать познавательно-исследовательскую деятельность у детей.
	1	<u>«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u>	- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова.

			- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	1	Образование чисел второго десятка	- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; - формировать общие представления об образовании чисел второго десятка; - развивать мелкую моторику руки.
	1	<u>«Чтение слогов, слов, предложений».</u> <u>Алфавит</u>	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.
	1	Решение арифметической задачи, примеров	Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.
	1	<i>Итоговое занятие.</i> <i>«Кто-кто в теремочке живет?»</i>	- закреплять навыки дифференциации звуков по принципу твердости, мягкости; умение определять позицию звука в словах (начале, середине, конце слова); продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов;
	1	Итоговое занятие.	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).
<i>Итого за май</i>	8		
Итого:	64		

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Воспитанников 6 – 7(8) лет к концу года реализации Программы могут:

- Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- Показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

- Сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- Определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- Называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- Сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «на сколько больше», «на сколько меньше»
- Пересчитывать элементы данного конечного множества, складывать и вычитать множества.
- Читать любое число от 1 до 10;
- Называть и различать геометрические фигуры и тела: шар, куб, пирамида, цилиндр, сфера, параллелепипед, конус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, многоугольник.
- Называть и различать прямые, ломаные, кривые линии, чертить лучи, отрезки.
- Понимать и работать с кругами Эйлера.
- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- Составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- Знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
- Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах;
- Делить предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Формы проведения и итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников.
- выступления на родительских собраниях.
- отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.
- педагогическое наблюдение, педагогический анализ (мониторинг).

2. Организационно-педагогические условия Программы

2.1. Календарный учебный график реализации Программы

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в год	Количество часов	Режим занятий
1 год	01.10	31.05	32	64	64	2 занятия в неделю во второй половине дня

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое оснащение программы включают в себя:

Технические средства (ноутбук, музыкальный центр, принтер).

Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

- альбомные листы формата А-4; А-3;
- счёты, счётные палочки, математические наборы, объёмные геометрические фигуры;
- тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- пособия с логическими задачами;
- простой карандаш и набор цветных карандашей;
- линейка, плоскостные изображения предметов, настольно-печатные игры, геометрические мозаики, головоломки;
- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.);
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- полоски-схемы звукового состава слов, фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов);
- демонстрационный и раздаточный, многофункциональные перфокарты;
- пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”;
- альбомы с заданиями на каждого ребёнка, буквы из разрезной азбуки, различные виды азбук;
- дидактические игры с буквами, со словами, детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать);
- тетрадь в клетку; Пособия Н.С. Жукова «Букварь».

Дидактические средства обучения

- иллюстративный наглядный материал к темам Программы (стимульный материал; предметные и сюжетные картинки, счётные палочки, математические

наборы, объёмные геометрические фигуры, пособия с логическими задачами, плоскостные изображения предметов, настольно-печатные игры)

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

2.3. Формы мониторинга

Формами мониторинга являются:

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (начальный – в октябре, итоговый – в мае). Формы диагностики: индивидуальные беседы, опрос, решение практических задач, наблюдение за игрой, викторины, турниры, контрольные занятия. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Применяемые методы педагогического контроля, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный маршрут развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы подведения итогов по Программе: проведение открытых занятий с приглашением родителей.

2.4. Оценочные материалы

Входная диагностика воспитанников проводится в октябре месяце (в первую неделю занятий) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Диагностика проводится с каждым ребенком по следующим параметрам:

- Графические задачи
- Количество, счёт, величина

- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве и времени
- Логические задачи
- Развитие моторики
- Развитие графических навыков
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие фонематического слуха
- Развитие звуко-буквенного анализа

Во время проведения педагогической диагностики (входной, итоговой), педагог заполняет диагностическую карту «Определение уровня детей готовности к школе» пользуясь следующей шкалой:

оценка параметров:

низкий уровень – 1 балл

средний уровень – 2 балла

высокий уровень – 3 балла

Итоговая диагностика воспитанников проводится в конце учебного года в мае месяце (4 неделя занятий)

Формы итоговой диагностики:

- педагогическое наблюдение (мониторинг);
- выполнение практических заданий педагога;
- открытое занятие по запросу родителей (законных представителей)

2.5. Методические материалы

Используемые методики и технологии

При определении методов и форм обучения в Программе, за основу взята классификация методов обучения, разработанная И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Ю. К. Бабанским и М. И. Махмутовым и др.

Согласно исследованию этих авторов, можно выделить следующие общедидактические методы:

- объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстрированный метод, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ), демонстрация разнообразного наглядного материала. Этот метод направлен на усвоение знаний.

Репродуктивный метод – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа. Исследовательский метод –

направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного учащегося. Формы данного метода: проблемные задачи, опыты и т. д. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности. Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия.

Структура проведения занятий по Программе

Особый этап в обучении, в задачу которого входит введение воспитанника в фонемную (звуковую систему языка).

Фонемный анализ, в отличие от фонематического восприятия, предполагает отделение звуковой оболочки слова от значения, выделение в ней далее неразложимых единиц и порядка их следования, сопоставление звуковых форм слова и выяснение их сходства и различия. Соотнесение различий в значениях слов с различиями в их фонемном составе. Фонемный анализ в своей исходной форме есть установление последовательности фонем в полном слове.

На первой стадии фонемного анализа самое важное – выделить порядок, последовательность фонем. Действия ребенка с графической схемой и фишками являются средством фиксации каждой выделенной фонемы и средством контроля за правильностью полученного результата.

На следующей стадии фонемного анализа дети знакомятся с различением гласных и согласных звуков и заполняют графическую схему фонемного состава не одинаковыми для всех фонем фишками, а разными по цвету (гласные – красные, согласные – синие фишки).

На этой стадии необходимо сразу познакомить детей с ударением и научить выделять его в слове и обозначать. Ударение в русском языке несет смыслоразличительную функцию. От правильности ударения зависит правильность воссоздания звуковой формы слова (замок – замок, стрелки – стрелки и т.п.).

На третьей стадии фонемного анализа дети знакомятся с твердыми и мягкими фонемами – одним из основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Твердые и мягкие фонемы обозначаются фишками разного цвета (синие, зеленые); таким образом происходит дифференциация согласных фонем. На этой же стадии вводится и дифференциация звонких и глухих согласных. Звонкость и глухость обозначаются специальным значком. В ходе формирования фонемного анализа используются разнообразные приемы, развивающие фонетический слух.

Уже в конце этого этапа познакомить детей с возможностью трансформации одного слова в другое при изменении гласных и согласных фонем. Главное внимание при этом обращать на трансформацию при изменении

одной из гласных фонем, т.к. для механизма чтения особенно важна ориентация на гласные.

Следующий этап – знакомство с буквами, обозначающими фонемы.

Формирование ориентировочной основы чтения.

Главные задачи при этом:

- 1) познакомить детей с буквами как знаками фонем, не допуская смещения букв и фонем;
- 2) сформировать необходимую для воссоздания звуковой формы слова опережающую ориентацию на гласные буквы и гласные фонемы.

Гласные буквы, как и гласные фонемы, выделяются красным цветом. Ознакомление со всеми гласными фонемами и их буквенными обозначениями сопровождается разнообразными заданиями.

После того как дети научатся достаточно свободно оперировать обозначениями гласных фонем, можно переходить к следующему этапу. Суть этого этапа состоит в формировании у детей ориентации на гласные буквы и фонемы. Действие, которое надо научиться производить, заключается в получении нового слова или звукосочетания при замене только одной гласной буквы в слове. Трансформация имеет решающее значение, так как именно в ходе ее освоения формируется основной механизм чтения – упреждающая ориентация на гласную букву и фонему. Далее следует ознакомление детей с буквами, обозначающими согласные фонемы. Работа строится так же, как и ознакомление с буквами, обозначающими гласные фонемы. После ознакомления с четырьмя – пятью согласными буквами основной механизм чтения слов, состоящий из открытых слогов, практически уже готов.

Именно преобразование слов путем замены гласных букв, а затем и согласных является действием, на основе которого формируется главный механизм чтения.

Главным является чтение полных слов с четкой постановкой ударения.

На каждом этапе отрабатывается определенное действие самого ребенка: на первом этапе – последовательное интонационное подчеркнутое произнесение фонем, составляющих целое слово; на втором этапе – трансформация; на третьем этапе – преобразование буквенной модели слова в другую буквенную модель. Каждое действие отрабатывается так, что из развернутого оно постепенно превращается в сокращенное умственное действие.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи;
- сформированность фонематических процессов;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи; знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие; умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой;
- владение навыками послогового чтения.

Структура занятия по обучению грамоте.

- 1) Организационный момент. Создание положительного настроения на учение, побуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психофизических функций.

Основная задача – включить детей в работу с первых минут **занятия**. Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

- 2) Повторение пройденного материала Повторение проводится в игровой форме, например, игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.
- 3) Сообщение новой темы **занятий**. Направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.
- 4) Характеристика звуков упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. (гласный звук. Согласный твердый звук, звонкий звук, согласный мягкий звук)
- 5) Закрепление нового материала развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.

Игры. Произнесение и сравнение речевых звуков:

«Поймай звук», «Угадай звук», «Послушаем, кто говорит», «Отними звук».

Звукобуквенный разбор характеризует слоговую, звуковую **структуру** слова и анализирует его графический состав.

- 6) Физминутка. Физминутка тесно связана с темой **занятия** и является как бы переходным мостиком к следующей части **занятия**. Основные задачи физминутки – это: снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику.
- 7) Знакомство с буквой. Задачами на данном этапе являются определить связь звука с его графическим образом. совершенствовать навык слогового чтения.

На заключительной стадии **занятия подводятся итоги**, т. е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций.

Работа по развитию математических представлений в основном осуществляется на занятиях. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми.

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный

материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Варианты структуры занятия

1-й вариант

1. Повторение с целью введения детей в новую тему.
2. Рассмотрение нового материала.
3. Повторение ранее усвоенного материала.

Занятие, на котором дети впервые знакомятся с приемами измерения длины предметов, может быть построено примерно так:

1-я часть. Сравнение длины и ширины предметов. Игра «Что изменилось?».

2-я часть. Демонстрация приемов измерения длины и ширины условной меркой при решении задачи на практическое уравнивание размеров предметов

3-я часть. (Закрепление знаний.) Самостоятельное применение детьми приемов измерения в ходе выполнения практического задания.

4-я часть. Упражнения в сравнении и группировке геометрических фигур и в сравнении численностей множеств разных фигур.

2-й вариант

1. Продолжение работы по изучению новой темы.

2. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепление .

3. Повторение ранее пройденного.

Примерно так может быть построено занятие, на котором продолжается работа по обучению измерению длины.

1-я часть. Припоминание знакомых приемов измерения и демонстрация новых. Самостоятельное выполнение детьми практических заданий

2-я часть. Повторение пройденного. Упражнения в делении предметов на 2 и 4 равные части. Самостоятельное выполнение практических заданий

3-я часть. Упражнения в ориентировке на плоскости листа с использованием 2 таблиц. Игра «Где что находится?»

Данные примеры можно рассматривать лишь как возможные варианты структуры занятия.

2.6. Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Бортникова Е.Ф.Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. – Екатеринбург; ООО «КнигоМир», 2011.
3. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет, Рабочая тетрадь, Колесникова Е.В., 2005
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий -- Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Н.С Жукова Букварь – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка". Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, -М: Ювента, 2014
7. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия», - М: Ювента, 2017
8. Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

14. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
15. программ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова "Игралочка";
16. Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Электронные образовательные ресурсы:

1. Детский образовательный ресурс <https://iqsha.ru>
2. ЛогикЛайк — платформа для занятий логикой и математикой <https://logiclike.com>

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий из рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий из рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Картотека дидактических игр

1. “Живые звуки”

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша,

звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку.

В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова....

Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками-фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятанные" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макарон; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход игры:

Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16."Что собрали братья?"

Цель:

- 1) учить детей находить слова с заданной буквой;
- 2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17."Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия:

- 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;
- 2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18."Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход:

на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19."Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20."Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия:

1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, куры, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21."Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия:

1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация:

- на первом столе - банки;

- на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, у него разболеется живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22."Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия:

1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д. Организация:

1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы: 1

группа - у одного стола,

2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков

и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук.

Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели" Воспитатель: — Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих—домиках (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом —домике. Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Пальчиковая гимнастика

1. «Жук». Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны – это «усы». Пошевелить ими несколько раз.

*Я веселый майский
жук, Облетаю все
вокруг.*

2. «Вертолет». Сжать в кулачок четыре пальца, оставив свободными большой палец. Выполнять вращательные движения большим пальцем.

*Вертолет, лети, лети,
Быстро лопасти крути.*

3. «Помощники». Руки вперёд, пальцы выпрямить и разжать. Ладони повернуть вниз. Пальцы сжимать и разжимать в такт стиха.

*Вот помощники мои,
Их как хочешь, поверни.
Хочешь эдак, хочешь так—
Не обидятся никак.*

4. «Щенок». Вытянуть указательный палец и вращать им. Выполнить поочередно каждой рукой.

*На двери висел
замок. Взаперти
сидел щенок,
Хвостиком вилял,
Хозяев поджидал.*

5. «Зайчик». Указательный и средний палец развести в стороны. Остальные сжать в кулачок. Пошевелить «ушками».

*Зайка серенький
сидит, Он ушами
шевелит. Вот так,
вот так.
Он ушами шевелит.*

6. Сжимать в кулачки и разжимать пальцы двух рук, одновременно декламируя стишок.
*тебя есть две руки Есть и 10 пальчиков. Будут пальчики трудиться, Не пристало им
лениться.*

7. «Уточка». Выполнять плавные движения кистями обеих рук справа налево, а затем движения лапок утки в воде.

*Уточка, уточка, по реке плывет.
Плавает, ныряет,
Лапками гребет.*

8. «Кошка». Расслабленными пальцами одной руки погладить ладонь другой руки.
*Шубка мягкая у кошки,
Ты погладь ее немножко.*

9. «Веер». Расслабить руки от локтя, раскрыть пальцы и «обмахивать» ими лицо, как веером.

*Мы купили новый веер,
Он работает, как
ветер.*

10 . «Белочка». Пальцы сжать в кулачок. Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.

*Сидит белочка в
тележке, Продает она
орешки: Лисичке-
сестричке, Воробью,
синичке, Мишке
толстокожему, Заиньке
усатому.*

Физкультминутки

1 .Сначала буду маленьким, (Присесть)
К коленочкам прижмусь. (Обнять колени
руками) Потом я вырасту большим, (Встать)
До неба дотянусь. (Поднять руки вверх, встать)

2. Ветер дует нам в лицо. (Машут руками на лицо)
Закачалось деревцо. (Качаются из стороны в сторону)
Ветер тише, тише, тише. (Приседая, машут руками вверх
вниз) Деревцо всё выше, выше. (Тянутся вверх)

3. Мы к лесной лужайке вышли,
Через кустики и кочки
Через ветви и пенёчки.
Кто высоко так шагал—
Не споткнулся, не упал.

4. Птички в гнёздышке
сидят И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонько все
летят.