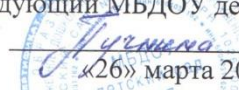


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 27
Протокол № 4 от «26» марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ детским садом № 27
 А.И.Пучнина
«26» марта 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 27
за 2024 год**

Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 (далее ДООУ) проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.). Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Самообследование выявляет уровень соответствия образовательной деятельности ДООУ требованиям Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Аналитическая часть

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты самообследования
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.1.	Общая характеристика ДОУ	<u>Полное наименование учреждения:</u> <i>Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 27</i> <u>Сокращенное наименование учреждения:</u> <i>МБДОУ детский сад № 27</i> <u>Юридический адрес учреждения:</u> <i>170004 г. Тверь, ул. М.Конева, д. 73</i> <u>Адрес электронной почты учреждения:</u> ds27@detsad.tver.ru <u>Адрес сайта учреждения:</u> http://ds27.detsad.tver.ru; <u>Режим работы:</u> с 7.00 до 19.00 часов, понедельник-пятница; выходные и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. <u>Здание, расположенное по адресу</u> <i>ул.М.Конева, д. 73</i> - отдельно стоящее двухэтажное здание. <u>Год основания</u> -1965г.
1.2.	Правоустанавливающие документы	<u>Устав</u> утверждён приказом начальника Управления образования администрации г. Твери <i>16 декабря 2014г. № 1347</i> <u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u> выдана Министерством образования Тверской области серия 69ЛО1 № 0001285 от 17 июля 2016 г. <u>Регистрационный номер:</u> № 362 <u>Срок действия:</u> бессрочно. <u>Объект недвижимости:</u> Здание, площадь 2143,4 кв. <u>Объект недвижимости:</u> Земельный участок, площадь 14130.8 кв. м, Постоянное (бессрочное) пользование.

1.3.	Общие сведения об образовательной деятельности	ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 декабря 2022 г. № 71847); - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
------	---	--

		(Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с особенностями развития здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6 февраля 2023 г. № 72264); - Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18 декабря 2020г. № 61573; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н) с изменениями; - Конвенцией ООН о правах ребёнка; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; - Уставом ДОУ. Содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ определяют: в общеразвивающих группах ДОУ - основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 (далее ООП ДОУ), разработанная на основе ФОП ДО и комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Соответствующий приказ опубликован на официальном портале правовой информации. Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
--	--	--

ООП ДОУ построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности; опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание программы составлено в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные, развивающие и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основным принципам дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Принципам, сформулированным на основе особенностей примерной основной образовательной программы образования «От рождения до школы» под ред. В.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

1. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
2. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
3. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. Комплексно-тематического построение образовательного процесса.

6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
8. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
9. Построение с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет по ООП МБДОУ.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий.

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

первая младшая группа – 2 группы
 вторая младшая группа – 1 группы,
 средняя группа – 1 группы,
 старшая группа – 3 группы,
 подготовительная группа – 1 группы.

общая численность воспитанников составляла 190 человек.

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек		Число групп, единиц	
	все го	из них:	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше		
Всего	190		8	6
группы общеразвивающей направленности	190	148	8	6

		В ДОУ функционирует логопедический пункт, который посещают воспитанники подготовительных к школе групп МБДОУ № 27 (18 человек), имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
	Выводы	ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

2.1.	Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО	Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами ДОУ: Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Трудовой договор между администрацией и работниками ДОУ. Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом. Штатное расписание. Документы по делопроизводству ДОУ. Приказы заведующего ДОУ. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ. Правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Положение о Педагогическом совете. Положение о Совете родителей. Положение об общем собрании трудового коллектива. Программа развития ДОУ. Годовой план работы ДОУ. Расписание образовательной деятельности. Перспективные и календарно-тематические планы работы педагогов ДОУ. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.
-------------	---	---

2.2.	Характеристика системы управления ДОУ	Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Коллегиальные органами управления в ДОУ являются – Общее собрание трудового коллектива ДОУ. – Педагогический совет ДОУ. – Совет родителей ДОУ.
2.3.	Результативность и эффективность системы управления ДОУ	<u>Заведующий</u> контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. <u>Общее собрание трудового коллектива ДОУ</u> реализует право работников участвовать в управлении образовательной

		организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <u>Педагогический совет ДОУ</u> осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для их реализации в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ. <u>Совет родителей ДОУ</u> обеспечивает систематическую связь между родителями воспитанников и руководством детского сада. Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
	Выводы	В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, целям и содержанию работы ДОУ.
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

3.1.	Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ)	В ООП МБДОУ детский сад № 27, реализуемой в ДОУ, на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. ООП МБДОУ детский сад № 27 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, предусматривая решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по ООП МБДОУ детский сад № 27, разработанной с учетом ФОП ДО и комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. В.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Для реализации вариативной части образовательной программы использовалась парциальная программа: - Программа по воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. - Программа по формированию правил безопасной жизнедеятельности Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей». Работа с детьми, посещающими логопункт ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.» Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.
------	--	--

		Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: – патриотизм; – активная жизненная позиция; – творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; – уважение к традиционным ценностям. Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: – Физическое развитие; – Познавательное развитие; – Речевое развитие; – Художественно-эстетическое развитие; – Социально-коммуникативное развитие. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: – патриотизм; – активная жизненная позиция; – творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; – уважение к традиционным ценностям. – Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с особенностями развития здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6 февраля 2023 г. № 72264) с учетом: - ФОП ДО; - примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. В.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; - программы по воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой в соответствии с нормативно-правовой базой организации образовательного процесса и является обязательным документом для всех воспитателей МБДОУ детский сад № 27. Целостность Программы обеспечивалась установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

3.2.	Состояние воспитательной работы	В результате годового анализа по состоянию учебно-воспитательной работы выявлено следующее: - Перспективные и календарно-тематические планы в группах имеются и составлены в соответствии с требованиями к их написанию; занятия планируются в соответствии с требованиями: триединство задач (обучающих, воспитательных, развивающих); программное содержание соответствует возрасту детей. Также планировались индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, подвижные игры и другие виды детской деятельности; -В группах создана предметно – пространственная развивающая среда; с учётом результатов проведенной инвентаризации среды развития ДООУ в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО выявлено, что по всем направлениям развития ребёнка уровень наполнения РППС соответствует достаточному уровню. -В ДООУ проводилась систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучался и внедрялся опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах практикумах, педагоги ДООУ принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов, в ДООУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации. В процессе воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками, родителям принадлежит особая роль. В ДООУ осуществляется систематическая и целенаправленная работа с семьей. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированности не является гарантией достаточного уровня их педагогических знаний и умений. С этой целью в дошкольном учреждении проводятся социологические обследования семей, выявляются потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах, осуществляется тесное сотрудничество в адаптационный период. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогов, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности воспитания обучения детей. Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.
------	--	---

3.3.	Состояние дополнительного образования	В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников. Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. При организации дополнительного образования детей мы опирались на следующие принципы: – свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности; – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка; – возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка; – единство обучения, воспитания и развития; – практико-деятельная основа образовательного процесса. Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, разработаны программы дополнительного образования. С сентября 2024 года были организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги: 1) Программа дополнительного образования «Оригами» для детей дошкольного возраста (5-7 лет); 2) Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Непоседы» для детей старшего дошкольного возраста. С октября 2024 года были организованы платные дополнительные образовательные услуги: 3) Программа дополнительного образования по хореографии «Танцорики» для детей дошкольного возраста (3-7 лет); 4) Программа дополнительного образования по подготовке детей 6-7 лет к школе. <u>Имеются:</u> - Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Тверской области №69.01.01.000.М.001119.08.23 от 04.08.2023г. Регистрационный номер 3515352 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей. - Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в МБДОУ детский сад № 27. - Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг. - Контракт на оказание услуг по дополнительному образованию. - Дополнительные соглашения с педагогами ДОУ. - Должностные инструкции педагогов. - Приказы по организации дополнительных платных образовательных услуг. - Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
------	--	---

- Учебный план.
- График работы специалистов.
- Список посещающих детей.
- Табель посещаемости детей по месяцам.

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2024 году

	Общая численность воспитанников, охваченных дополнительным образованием	141
1.	Программа дополнительного образования «Оригами» для детей старшего дошкольного возраста	64
2.	Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Непоседы» для детей старшего дошкольного возраста.	22
3.	Программа дополнительного образования по хореографии «Танцорики» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	35
4.	Программа дополнительного образования по подготовке детей 6-7 лет к школе	20

		Процент детей, получающих дополнительное образование, с каждым годом увеличивается. Значительно увеличился процент охвата воспитанников всех возрастов кружковой работой. Дополнительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся во второй половине дня после дневного сна. Длительность занятий - не более 30 минут. Таким образом, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.
3.4.	Качество подготовки воспитанников	В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения ООП по образовательным областям. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие». Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь май). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели. Анализ результатов освоения программы за 2024-2025 учебный год показал стабильность результатов при их положительной динамике. <u>Физическое развитие</u> Наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области во всех возрастных группах. По результатам учебного года средний показатель высокого уровня усвоения программы по физическому развитию 45% (без учёта среднего уровня). <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по социально-коммуникативному развитию 48% (без учёта среднего уровня). <u>Познавательное развитие</u> Наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области во всех возрастных группах. В конце учебного года по

		сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по социально-коммуникативному развитию 40% (без учёта среднего уровня). <u>Речевое развитие</u> Наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области во всех возрастных группах. В конце учебного года, по сравнению с показателями в начале учебного года, количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по социально-коммуникативному развитию 46% (без учёта среднего уровня). <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по социально-коммуникативному развитию 37% (без учёта среднего уровня). Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. <i>Достижения участников образовательного процесса</i> – Принимали участие в различных конкурсах педагогического мастерства: • Муниципальный профессиональный конкурс «Не властно над памятью»; • Муниципальный профессиональный конкурс «Игровое творчество»; • Муниципальный профессиональный конкурс «Занимательный макет» ; • Муниципальный профессиональный конкурс «Подари детям радость чтения!»; • Муниципальный профессиональный конкурс «Лэпбук – дидактическое средство развития дошкольников»;
--	--	--

		– Готовили детей для участия в конкурсах, соревнованиях и фестивалях детского творчества: ✓ «Разукрасим мир стихами» ; ✓ «Я – художник, я так вижу!» ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»; ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»; ✓ «Весенние старты»; – Участвовали в акциях, мероприятиях социальных партнёров: ▪ «Эстафеты» в рамках Всероссийского Дня Ходьбы, сентябрь 2024 ; ▪ «Эстафеты» в рамках Всероссийского Дня зимних видов спорта; ▪ Городская акция «Зарядка для всех»; – Участвовали в муниципальных проектах: ▪ «Читаем вместе»; – Опубликовывали материалы: На страницах СМИ «Завуч. Инфо» (Баранова О.В., Миронович С.И., Хапёрская С.В.) В МБДОУ создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.
--	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

		Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям. Часть занятий проводилась во второй половине дня. В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки; занятия, требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня. Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1, программами, педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: – Физическое развитие. – Познавательное развитие. – Речевое развитие. – Художественно-эстетическое развитие. – Социально-коммуникативное развитие. В ДОУ соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.
--	--	---

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1.	Характеристика педагогического коллектива	Общее число педагогов в 2024 году составило 20 человек. Из них:
------	---	--

		Старший воспитатель – 1 человек Воспитатели – 16 человека, Музыкальный руководитель – 1 человека., Инструктор по физкультуре – 1 человек, Учитель-логопед-1 человек.
--	--	--

5.2.	Образовательный уровень педагогического коллектива	Высшее педагогическое: 6 человек. Высшее непедагогическое: 3 человека. Среднее специальное педагогическое: 11 человек.
5.3.	Уровень квалификации педагогического коллектива	Высшая квалификационная категория – 8 человек. Первая квалификационная категория – 6 человек. Соответствие занимаемой должности – 4 человек.
5.4.	Стажевые показатели педагогического коллектива	Общий стаж работы имеют: До 3 лет – 1 человек, От 3 до 5 лет – 1 человека, От 5 до 10 – 2 человек, От 10 до 15 – 2 человека. От 15 до 20 лет – 3 человек, 20 лет и более – 11 человек. Из них имеют педагогический стаж: До 3 лет – 1 человека, От 3 до 5 лет – 2 человека, От 5 до 10 – 1 человека, От 10 до 15 – 2 человек, От 15 до 20 лет – 6 человек, 20 лет и более – 8 человек.
5.5.	Возрастные показатели педагогического коллектива	Моложе 25 лет – 1 человек, 25 – 29 лет – 1 человек, 30 – 34 – 4 человек, 35 – 39 – 2 человек, 40 – 44 – 1 человека, 45 – 49 – 1 человек. 50 – 54 – 2 человек, 55 – 59 – 4 человек, 60 – 64 – 2 человек, 65 и более лет – 2 человека.

	Выводы	ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. В 2024 году уровень квалификации всех педагогов соответствует требованиям Федерального закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 21.12.2012 г Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения постоянно-действующие семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
		Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, работа педагогов по самообразованию, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования. Также педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ЦРО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, делились приобретенными знаниями в своем педагогическом коллективе. Педагоги активно принимали участие в мероприятиях на уровне ДОУ и муниципальном и федеральном уровнях. Это участие в заочных всероссийских научно-практических конкурсах, городских семинарах, где дошкольное учреждение делилось опытом своей работы (информация об участии в разделе 5). Традиционно прошли утренники, посвящённые:

		– Осени; – Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистский захватчиков; – Новому году; – Дню защитника Отечества; – Празднику 8 Марта; – Дню космонавтики; – Весне; – Празднику Дню Победы; – Выпуску детей в школу. Активно привлекались родители для участия в данных мероприятиях. Основной формой методической работы является педагогический совет, на котором совместно обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей в ДОУ. Результаты деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год показали, что основные годовые задачи. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.
	Выводы	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМИРОВАННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

		Учебно-методическое обеспечение отвечает условиям реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 27. За 2024 год незначительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды. В ДОУ осуществляется доступ для педагогов в ИКС Интернет.
--	--	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1.	Состояние использования материально-технической базы	В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии, функционирует система очистки питьевой воды. В детском саду имеются: – 8 групповых и спальных комнат, оснащенных детской мебелью, оборудованием и игровой мебелью. Имеются
-------------	---	--

		развивающие игры и дидактические пособия, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь; – музыкальный зал оснащён музыкальным центром, мультимедийной системой, пианино, синтезатором, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой; имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты; – физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, игровой спортивный инвентарь, модуль «Тоннель», лыжи, самокаты, дартс, тренажер «Парашют», дорожки движения; – кабинет учителя-логопеда оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей. – медицинский блок с оборудованным в нём медицинским кабинетом, изолятором, прививочным кабинетом, санузлом. Оснащён необходимым медицинским оборудованием: облучатели –рециркуляторы - 1 шт., весы напольные медицинские электронные, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетки - 2 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь; – методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, детской художественной литературой, дидактическими пособиями; – прачечная, гладильная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется электрический утюг; – кабинет музыкальных руководителей; – кабинет заведующего; – пищеблок с кладовыми помещениями; – тепловой узел в подвальном помещении.
--	--	--

		ДОУ оснащено необходимым оргтехническим оборудованием: компьютеры – 5. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Предметная среда всех помещений оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В этом учебном году пополнен фонд развивающих игрушек, приобретён дидактический, раздаточный материал, канцтовары для проведения занятий, различные виды детского театра, спортивный инвентарь для воспитанников ДОУ. Функционирует сайт ДОУ, электронная почта, чаты в Одноклассниках, в Контакте; образовательная платформа Сферум.
8.2.	Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности	В целях антитеррористической защищенности ДОУ имеется кнопка "Тревожной сигнализации", обеспечивающая оперативное реагирование наряда полиции на сигнал «Тревога». Установлено круглосуточное дежурство (в ночное время – сторожа, днем – ООО ЧОО, дежурные администраторы, которые несут персональную ответственность за обеспечение безопасности учреждения), Передача дежурства фиксируется в специальном журнале. Пост охраны оборудован монитором, на который транслируется изображение с видеокамер. Система видеонаблюдения предусматривает хранение информации в течение 30 рабочих дней, и используется для предотвращения угроз на других объектах, а также для урегулирования споров, конфликтных ситуаций. Особое внимание мы уделяем предупредительным мерам, позволяющим выявить признаки подготовки и планирования теракта, затруднить осуществление преступных замыслов, выявить подозрительные предметы. Воспитатели ДОУ и уполномоченный по ОТ ежедневно до начала воспитательно-образовательного процесса проверяют состояние участка и группового помещения и фиксируют результаты в <i>Журнале осмотра участка</i>.

	На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам. В целях обеспечения безопасности воспитанников и работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в ДОУ введен контрольно-пропускной режим. Определен порядок въезда и выезда автотранспорта. Назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня. Порядок доступа на территорию и в здание детского сада обусловлен режимом его работы: персоналу вход разрешен в течение всей смены, родителям (родственникам) детей вход открыт лишь в определенные утренние и вечерние часы в то время, когда необходимо привести и оставить ребенка в учреждении или забрать его по окончании дня. Лица, прибывающие к заведующему, пропускаются в установленные дни и часы, к другим должностным лицам – по предварительной договоренности. Ограждение таких территорий, как детские сады одно из самых важных и первых правил безопасности детей. Ограждение МБДОУ детского сада № 27 обеспечивает не только высокую степень безопасности от проникновения посторонних людей на территорию детского учреждения, но и не позволяют шустрым детишкам перебраться за пределы детской площадки и самовольно покинуть огороженный периметр. В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду устанавливается противопожарный режим. Назначается ответственный за пожарную безопасность, определяется порядок действия работников и детей при возникновении пожара. Одной из основных функций обеспечения противопожарной защиты является разработка и осуществление мер пожарной безопасности. Основными элементами подсистемы противопожарной защиты ДОУ являются: – пожарная сигнализация; – системы пожаротушения. В составе системы предусматриваются звуковые и световые оповещатели, которые устанавливаются на выходах из здания и путях эвакуации детей и персонала. В ДОУ установлена станция «Стрелец-мониторинг». В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции.
--	--

		На видных местах вывешены фотолюминесцентные планы эвакуации, утвержденные руководителем. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. С целью совершенствования навыков работников и детей по быстрой эвакуации из здания при пожаре в ДОУ проводится тренировочная эвакуация 2 раза в год.
8.3.	Состояние территории	Площадь территории детского сада составляет 14130,8 кв. м, территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы. На территории ДОУ имеется: – спортивная площадка со спортивным оборудованием; – 8 групповых детских площадок, оснащённых игровым оборудованием.
	Выводы	В МБДОУ детский сад № 27 создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды с учётом современных требований. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, соблюдается противопожарный и антитеррористический режим.
9.	Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов: – ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». – Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». С детской поликлиникой ГБУЗ «КДБ № 2» заключен ДОГОВОР о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МБДОУ детский сад № 27. Медицинское обслуживание в 2024 году осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ «КДБ № 2». По графику работали: врач-педиатр Мурзина, медицинская сестра, Согласно плана регулярно проходили осмотры детей врачами-специалистами, проводились различные медицинские исследования. Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОУ осуществлялось по нескольким направлениям: – лечебно-профилактическое (витаминотерапия в соответствии с планом оздоровления и лечебно-профилактических

		мероприятий для детей; ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений, вакцинация); – обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, элементы сказкотерапии); – оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка); – формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Большое внимание педагогический коллектив уделял организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ. – Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте; – Контроль над питанием: организация здорового питания, 15 дневное меню. В режиме дня использовались: – комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные); – физкультурные занятия всех типов; – оптимальный двигательный режим; – утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика; – проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности. Обеспечение психологической безопасности детей вовремя их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика.
--	--	--

	Выводы	В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, ведутся профилактические мероприятия: – осмотр детей во время утреннего приема; – антропометрические замеры; – анализ заболеваемости; – ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы мероприятий: – утренняя гимнастика; – физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке – физкультминутки; – бодрящая гимнастика после сна; – спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; – хождение босиком (летом); – индивидуальная работа с детьми. Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей: – утренняя гимнастика; – двигательно-оздоровительные физкультурные минутки; – прогулки; – подвижные игры на свежем воздухе; – гимнастика пробуждения после дневного сна, – самостоятельная двигательная деятельность детей. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей, впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, разнообразный спортивно-игровой инвентарь. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.
--	----------------------	---

10.	Организация питания	Питание детей в детском саду организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиНом 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения». Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Меню составляется в соответствии с разработанным примерным двадцатидневным меню. Питание 5-и разовое (дополнительно организован 2 завтрак). Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДООУ Приготовление пищи производилось непосредственно в ДООУ штатными поварами. Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов. Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологическим картам. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивалось меню. В ДООУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Соблюдались все санитарные требования: – к состоянию пищеблока; – к поставляемым продуктам питания; – к транспортировке, хранению; – к приготовлению и раздаче блюд; – к личной гигиене работников пищеблока; – к организации приема пищи детьми в группах. Организована работа по пропаганде здорового питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания. <u>Организация питьевого режима</u>
-----	---------------------	--

		Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиНом 2.3/2.4.3590 – 20. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода, прошедшая предварительную очистку системой фильтрации, установленной на пищеблоке.
	Выводы	Воспитанники ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

***ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ***

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	190 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек/100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человека /14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	

1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/15%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	8 человек/40% 6 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 20 лет	1 человек/5% 8 человек/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	20 человека/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: — Музыкального руководителя — Инструктора по физической культуре — Учителя-логопеда — Логопеда — Учителя-дефектолога — Педагога-психолога	да да да нет да нет
2.	Инфраструктура: Наличие физкультурного зала Наличие музыкального зала Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да да да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

