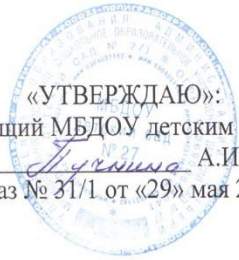


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 27**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 27
Протокол № 5 от «28» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ детским садом № 27

Пучнина А.И.Пучнина
Приказ № 31/1 от «29» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Тверь, 2025

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты.....	36

Раздел 2. «Организационно-педагогических условия Программы

2.1. Календарный учебный график.....	36
2.2. Условия реализации программы.....	47
2.3. Формы аттестации	48
2.4. Оценочные материалы.....	48
2.5. Методические материалы.....	49
2.6. Воспитательный потенциал программы.....	51
2.7. Список литературы.....	52

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»
3. Сведения о программе	
3.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38); распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);

	постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3.2.Область применения	дополнительное образование
3.3.Направленность	социально-гуманитарная
3.4.Тип программы	модифицированная
3.5.Вид программы	общеразвивающая
3.6.Возраст детей	5-7 лет
3.7.Срок реализации программы	2 года

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» имеет социально- гуманитарную направленность, является модифицированной.

Программа «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет с элементами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Программа разработана с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в нормативных документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Новизна программы

Математическое развитие дошкольника предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных, пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, а умение конструктивно мыслить - актуальным и современным.

Программа носит многоаспектный характер: её реализация развивает у воспитанников тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-пространственную ориентировку, концентрацию внимания, оперативную и долговременную память, логическое мышление; формирует навыки анализа плоских и объёмных геометрических фигур, навыки классификации по форме, размеру и цвету, навыки устного счёта и самостоятельности мышления.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность дополнительной образовательной программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной

самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Отличительные особенности

Программа «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет с элементами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Адресат программы

Программа «Занимательная математика» разработана для воспитанников 5-7 лет.

Условия набора

Условия набора: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе начального уровня «Занимательная математика» принимаются на добровольной основе, по желанию. Состав группы (15-20 человек).

Объём и срок освоения программы

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 2 года обучения (144 ч.).

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная. Возможно обучение по программе с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий

Возраст	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
5-6 лет	1 год	1 раз в неделю	25 минут	36 занятий
6-7 лет	1 год	1 раза в неделю	30 минут	36 занятий

Формы организации образовательного процесса

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Формы занятий

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие конкурс;
- итоговое занятие

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование запаса знаний, умений, навыков по математическому развитию, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

1 год обучения (5-6 лет)

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа в пределах 10;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, организованность, интерес к познанию.

2 год обучения (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в

пределах 20;

-знакомить с составом числа;

-учить детей решать простейшие арифметические задачи ;

-учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;

-учить сравнивать множества;

-знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

-развивать логическое мышление;

-развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

-развивать мелкую моторику, глазомер;

-развивать инициативу;

Воспитательные:

-воспитывать внимание, организованность, интерес к познанию.

1.3. Содержание программы

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Учебный план в старшей группе (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/ и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1		Текущий контроль
1.	Количество и счет	6	2	4	Опрос, беседа
2.	Геометрические фигуры	5	2	3	Конкурс
3.	Величина	6	2	4	Беседа, игра-эксперимент.
4.	Ориентировка во времени	5	2	3	Викторина
5.	Ориентировка в пространстве	6	2	4	Дидактическая игра, арифметическое домино, работа с предметными картинками
6.	Логические задачи	6	2	4	арифметическое домино, работа с предметными картинками
	Итоговое занятие	1		1	Текущий контроль
	ИТОГО:	36	13	23	

Учебный план в подготовительной группе (2 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/ и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1		Текущий контроль
1.	Количество и счет	6	2	4	Опрос, беседа
2.	Геометрические фигуры	5	2	3	Конкурс
3.	Величина	6	2	4	Беседа, игра-эксперимент.
4.	Ориентировка во времени	5	2	3	Викторина
5.	Ориентировка в пространстве	6	2	4	Дидактическая игра, арифметическое домино, работа с предметными картинками
6.	Логические задачи	6	2	4	арифметическое домино, работа с предметными картинками
	Итоговое занятие	1		1	Текущий контроль
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание учебного плана

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

2. Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

3. Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.

Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

4. Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

5. Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

6. Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно - тематическое планирование для детей 5-6 лет

Одно занятие теоретическое, одно занятие практическое.

№ п/п	Название темы	1 год обучения (5-6 лет) (2 раза в неделю)	Количество часов
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина. Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.	Сентябрь (1 неделя)	1
2.	Числа 1, 2, 3, 4 и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов с цифрой, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.	Сентябрь (2 неделя)	1
3.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.	Сентябрь (3 неделя)	1
4.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат., треугольник.	Сентябрь (4 неделя)	1
5.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Октябрь (1 неделя)	1
6.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, установление закономерностей, геометрические фигуры.	Октябрь (2 неделя)	1
7.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.	Октябрь (3 неделя)	1
8.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	Октябрь (4 неделя)	1
9.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	Ноябрь (1 неделя)	1
10.	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.	Ноябрь (2 неделя)	1
11.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.	Ноябрь (3 неделя)	1
12.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	Ноябрь (4 неделя)	1
13.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	Декабрь (1 неделя)	1
14.	Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку.	Декабрь (2 неделя)	1
15.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	Декабрь (3 неделя)	1
16.	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	Декабрь (4 неделя)	1
17.	Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.	Январь (1 неделя)	1
18.	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Нахождение несоответствия.	Январь (2 неделя)	1
19.	Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших.	Январь (3 неделя)	1

20.	Задачи-загадки. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.	Январь(4неделя)	1
21.	Разложение числа 5 на два меньших, состав числа 5 из двух меньших.	Февраль (1 неделя)	1
22.	Нахождение и установление несоответствия. Закрепления знаний о составе числа 5 из двух меньших.	Февраль (2 неделя)	1
23.	Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших.	Февраль (3 неделя)	1
24.	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.	Февраль (4 неделя)	1
25.	Состав числа 7 из двух меньших. Задачи-загадки.	Март (1 неделя)	1
26.	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших.	Март (2 неделя)	1
27.	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших.	Март (3 неделя)	1
28.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 8.	Март (4 неделя)	1
29.	Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9 .Решение задач.	Апрель (1 неделя)	1
30.	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.	Апрель (2 неделя)	1
31.	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров.	Апрель (3 неделя)	1
32.	Задачи -загадки. Число 10.Нахождение и устранение несоответствия.	Апрель (4 неделя)	1
33.	Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6.	Май (1 неделя)	1
34.	Закрепление пройденного материала .Числа 7,8,9,10.	Май (2 неделя)	1
35	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Май (3 неделя)	1
36	Закрепление. Задачи - шутки, ориентировка во времени, решение примеров , Логические задачи, геометрические фигуры	Май (4 неделя)	1

Календарно - тематическое планирование для детей 6-7 лет

Одно занятие теоретическое, одно занятие практическое

№ п/п	Название темы	1 год обучения (6-7 лет) 2 раза в неделю)	Количество часов
1.	Выявление математических представлений. Число 10 и цифра 10, величина.	Сентябрь (1 неделя)	1
2.	Знаки +, =, ориентировка на листе.	Сентябрь (2 неделя)	1
3.	Числа 11, 12, 13, и цифры 11, 12, 13, соотнесение количества предметов с цифрой, независимость числа от величины предметов.	Сентябрь (3 неделя)	1
4.	Число и цифра 16, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	Сентябрь (4 неделя)	1
5.	Числа и цифры 14, 15, 16, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Октябрь (1 неделя)	1
6.	Знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	Октябрь (2 неделя)	1
7.	Решение задач, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	Октябрь (3 неделя)	1
8.	Число и цифра 17, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.	Октябрь (4 неделя)	1
9.	Сложение числа из 2-х меньших, дни недели	Ноябрь (1 неделя)	1
10.	Порядковый счет, сложение числа 18 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.	Ноябрь (2 неделя)	1
11.	Решение примеров, ориентировка в пространстве.	Ноябрь (3 неделя)	1
12.	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.	Ноябрь (4 неделя)	1
13.	Числа и цифры 11-19, понятия «высокий — низкий», дни недели.	Декабрь (1 неделя)	1
14.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	Декабрь (2 неделя)	1
15.	Число 20, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	Декабрь (3 неделя)	1
16.	Образование чисел от 16 до 20 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	Декабрь (4 неделя)	1
17.	Разложение числа 13 на два меньших. Состав числа 13 из двух меньших.	Январь (1 неделя)	1
18.	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 13 из двух меньших. Нахождение несоответствия.	Январь (2 неделя)	1
19.	Разложение числа 14 на два меньших. Состав числа 14 из двух меньших.	Январь (3 неделя)	1
20.	Задачи-загадки. Закрепление знаний о составе числа 14 из двух меньших.	Январь (4 неделя)	1
21.	Разложение числа 15 на два меньших, состав числа 15 из двух меньших.	Февраль (1 неделя)	1

22.	Нахождение и установление несоответствия. Закрепления знаний о составе числа 15 из двух меньших.	Февраль (2 неделя)	1
23.	Закрепление знаний о составе чисел 11-15 из двух меньших.	Февраль (3 неделя)	1
24.	Разложение числа 16 на два меньших. Состав числа 16 из двух меньших.	Февраль (4 неделя)	1
25.	Состав числа 17 из двух меньших. Задачи-загадки.	Март (1 неделя)	1
26.	Закрепление знаний о составе числа 17 из двух меньших.	Март (2 неделя)	1
27.	Разложение числа 18 на два меньших, состав числа 18 из двух меньших.	Март (3 неделя)	1
28.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 18.	Март (4 неделя)	1
29.	Разложение числа 19 на два меньших. Состав числа 19. Решение задач.	Апрель (1 неделя)	1
30.	Закрепление знаний о составе числа 19 из двух меньших.	Апрель (2 неделя)	1
31.	Разложение числа 20 на два меньших, состав числа 20. Решение примеров.	Апрель (3 неделя)	1
32.	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки $<$, $>$.	Апрель (4 неделя)	1
33.	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток	Май (1 неделя)	1
34.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Май (2 неделя)	1
35.	Закрепление. Задачи - шутки, ориентировка во времени, решение примеров, логические задачи, геометрические фигуры	Май (3 неделя)	1
36.	Закрепление. Игра «Скоро в школу»	Май (4 неделя)	1

1.4. Планируемые результаты

На конец учебного года дети 5-6 лет должны уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;

- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

На конец учебного года дети 5-6 лет должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели и времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий,

оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2 год обучения (6-7 лет)

Планируемые результаты реализации программы

На конец учебного года дети 6-7 лет должны уметь:

- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

На конец учебного года дети 6-7 лет должны знать:

- состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц);
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее

число, последнее число;

- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Организационно-педагогические условия Программы

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36.

Дата начала и окончания учебных периодов

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в студии «Опытно-экспериментальная лаборатория»

Перечень оборудования

- Игровизоры-1
- Геоконт-1
- Прозрачный квадрат-1
- Чудо-цветик-1
- Волшебная восьмерка-1
- Чудо-соты-1
- Шнур-затейник-1
- Чудо-крестики-1
- набор карточек с цифрами от 0 до 20

Информационное обеспечение

Ноутбук-1

Проектор-1

Методическое обеспечение

- Игровизоры-20 шт.
- Геокоонт-20 шт.
- Прозрачный квадрат-20 шт.
- Чудо-цветик-20шт.
- Волшебная восьмерка-20 шт.
- Чудо-соты-20 шт.
- Шнур-затейник-20 шт.
- Чудо-крестики-20 шт.
- Набор цветных карандашей- 15шт
- Простые карандаши-15 шт.
- Тетради в крупную клетку - 15шт.
- Набор схем к игровизору-15 шт.
- Набор счетных палочек-15 шт.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности освоения разделов/тем программы применяются текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговая диагностика).

Текущий контроль осуществляется после изучения темы.

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе опроса, беседы, конкурсов, игр-экспериментов, викторин, дидактических игр, арифметического домино, работы с предметными картинками.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.
Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

1.

1. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

1. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

1. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

2.4. Оценочные материалы

В процессе реализации программы проводится оценка образовательных результатов. С этой целью разработаны диагностические задания.

(Приложение)

2.5. Методические материалы

Формирование математических понятий, представлений и развитие способностей у дошкольников осуществляется при помощи игровых методик, основанных на конвергенции различных предметно-игровых сред. Обучающий эффект программы усиливается тем, что вся информация подаётся в виде различных игр.

В образовательном процессе используются технологии: игровая, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии. С детьми проводятся физкультминутки и физкультпаузы.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;

-занятие конкурс;

-итоговое занятие

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Формы, методы, приемы обучения	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры,	Дидактическая игра, арифметическое домино, предметные картинки,
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры В.Воскобовича,	арифметическое домино, предметные картинки,

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Занимательная математика» направлена на воспитание внимания, организованности, интереса к познанию, чувство коллективизма, товарищества.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся участвуют в викторинах, конкурсах, беседах.

В результате проведения воспитательных мероприятий пробуждается и развивается интерес детей к данной области знаний, расширение и

углублению знаний детей по программному материалу, воспитанию у детей чувства коллективизма, установления тесных контактов между воспитателями и родителями для развития познавательных интересов детей. В проводимых мероприятиях создаются благоприятные условия для формирования у детей таких качеств личности, как любознательность, наблюдательность, стремление преодолевать трудности.

2.6. Список литературы

1. Александров Э. П., Левшин В. В лабиринте чисел. – М., 1977
2. Ашукин. Н., Ашукина М. Крылатые слова. – М., 1987
3. Веракса Н. Формирование единых временно-пространственных представлений // Дошк. воспитание. – 1976. – 3 5. – С. 46-48
4. Веселая арифметика. *В.В.Волина*. Екатеринбург: 1999 г.
5. Волина В. Праздник числа. – М., Знание, 1994
6. Гагарин И. Мишка-хвастунишка. – М., 1975
7. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия на уроках. – Тбилиси, 1987
8. Горецкий В.Г. Обучение в 1 классе. – М., Просвещение, 1992
9. Детям о времени. *Т.И.Тарабанина*. Ярославль: 1996 г.
10. Дьяченко М. – Чего на свете не бывает. – М., Просвещение, 1991
11. И учеба, и игра: математика. *Т.И.Тарабанина, Н.В.Елкина*. Ярославль: 1997 г.
12. Кононенко И. Знакомство детей со временем // Дошк. воспитание. – 1981. – № 7. – С. 11-13
13. Кончаловская Н. Сосчитай-ка. – М., 1959
14. Ладонщиков Г. Кто быстрее? – М., 1959
15. Логическое мышление. *А. Дорофеева*. М: 1997 г.
16. Математика до школы. *А.А.Смоленцова, О.В.Пустовайт*. СПб: Акцидент – 1998 г.
17. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М., Просвещение, 1994
18. Минский А. Игры и развлечения в группе продленного дня. – М., 1982
19. Михайлова И.Я. Дошкольная арифметика. – М., Плита-М, 1997
20. Мусейбова Т. Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста // Дошк. воспитание. - 1972. – 3 2. – С. 48-55
21. Никитин Н. Сборник арифметических задач и упражнений для 1-го класса. – М., 1991
22. Обучение с увлечением. *С.И.Агеева*. М: 1991 г.
23. Поляк Г. Занимательные задачи. – М., 1993
24. Свечников А. Число, фигура, цифра. – М., 1997
25. Селешников С.И. История календаря и хронологии. – М., 1977

26. Синицына Е. Умные занятия. – М., Лист, 1999
27. Синицына Е. Умные сказки. – М., Лист, 1997
28. Соболевский Р. Логопедические и математические игры. – Минск, 1995
29. Сорокин П. Занимательные задачи по математике. – М., 1992
30. Тетрадь по математике. 2 класс. Уч. пособие для 2 кл. Справочник школьника/ Бирюкова А.А. – М.: Филологич. об-во «Слово», АСТ, «Ключ-С», 1997
31. Труднев В. Считай, смекай, отгадывай. – М., 1986
32. Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г.
33. Фиднер М. Математика уже в детском саду. – М. – Просвещение, 1991
34. Чуднова Р. Обучение детей ориентировке во времени // Дошк. воспитание. – 1979. - № 1. – С. 24-29
35. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон.
36. Шустер Ф. Материал для внеклассной работы по математике. – Минск, 1998
37. Житомирский В. Математическая азбука. – М., 1988
38. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. М: 1990 г
39. Игры, задания и упражнения математического содержания. Л.И.Ермолаева. Иркутск: 2000 г.
40. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5 – 6 лет. Рабочая тетрадь 6 – 7 лет. И. Н. Чеплашкина, Л. Ю. Зуева. Акцидент: 1998 г.
41. Математика для малышей. Тетрадь №1, тетрадь №2, тетрадь №3. Е.П. Бененсон, Е.В.Вольнова. М: 1994 г.
42. Математическая тетрадь для дошкольников. Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. М: 1992 г.
43. Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» Т.Г.Харько., В.В.Воскобович. Санкт-Петербург: 2007 г.

