

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!**

**ВАС ПРИВЕТСТВУЕТ,**

**ГОРЯЧЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА**

учитель-логопед МБДОУ детского сада № 27

## **I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**



### ***Мой взгляд на мир***

*"Мир будет счастлив только тогда, когда у каждого человека будет душа художника.  
Иначе говоря, когда каждый будет находить радость в своем труде".*

Огюст Роден

**Образование:** Высшее

**Стаж работы:** 29 лет

**Педагогический стаж:** 5 лет

Учить ребёнка правильной, красивой речи, учить весело и увлечённо, дать возможность поверить в свои силы, понять, что любой ребёнок талантлив и успешен, вот, на мой взгляд, основная задача творческого педагога. Вся логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях, на которых я руководствуюсь следующим правилом: дать ребёнку почувствовать себя успешным, чтобы он видел положительный результат.

### ***Цель работы учителя — логопеда ДОУ:***

Коррекция нарушений звукопроизношения.

### ***Задачи:***

- Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- Устранение дефектного произношения.
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.
- Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).
- Устранение дефектного звукопроизношения.
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогическому коллективу.
- Повышение уровня профессиональных качеств.

***Логопедия – это наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания.***

***Причины речевых нарушений.***

Среди факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей, различают неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а также внешние условия окружающей среды.

У детей дошкольного возраста речь является ранимой функциональной системой и легко подвергается неблагоприятным воздействиям.

***Основные причины:***

- различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода (в период от 4 нед. до 4 мес). Возникновению речевой патологии способствует токсикоз беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др;
- родовая травма и асфиксия во время родов;
- различные заболевания в первые годы жизни ребенка;
- травмы черепа;
- наследственные факторы;
- неблагоприятные социально-бытовые условия

***Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.***



***Кому нужен логопед?***

*Ваш малыш уже вырос из пеленок, и пришло время определять его в детский сад. Чтобы попасть в группу, вы непременно отправитесь в поликлинику, чтобы получить заключение о состоянии здоровья своего чада ряда специалистов, и вот здесь вы впервые познакомитесь с логопедом. Что вы знаете о работе логопеда? Наверняка многие из вас сразу вспомнят кадры старого советского фильма: «Я – ягопед. Испыавьяюфефекты фикции». А ведь работа логопеда намного шире и многограннее, чем исправление звуков.*

Как правило, родители трехлеток не озабочены речью ребенка: «Он еще маленький. Вырастет – научится». Немногие родители знают, что ребенок в 3 года, при нормальном развитии, ежемесячно пополняет свой словарный запас на 100 слов! Вас должно насторожить, если ваш кроха не составляет из накопленных слов предложений. Если в его речи мало глаголов и

определений. Проверить это просто, предложите малышу ответить: «Что умеет делать мама?» При нормальном речевом развитии ребенок выдает: возраст плюс два слова. Например, если ребенку три года, он произносит пять глаголов (3+2).

Поводом обращения к логопеду в три года может служить и то, что во время речи кончик языка высовывается между зубами. Если малыш в три года неправильно произносит слова – это нормально, так как в это время идет формирование звукового строя речи и ребенок пробует разные варианты произношения. Малыш может изменять сложные слова до неузнаваемости. Однако следите, чтобы слово всегда сохраняло свой контур (количество слогов и ударения), ведь основа слова – гласные звуки.

Но если ребенок и к пяти годам так и не научился говорить слова и звуки, необходимо обратиться к логопеду.

*К пяти годам:*

*Ребенок должен согласовывать слова в роде и числе: красное платье, красная ягода, красный флаг, красные знамена; а к шести годам и в падеже: нет желтых листьев, из синего автобуса, в сером сарафане.*

*Ребенок должен уметь образовывать и видоизменять слова: бег, бежал, убежал, прибежал, пробежка.*

*Составлять предложения простые и сложные: «Мама утюгом гладит папину рубашку», «Когда кончится дождь, мы пойдем гулять».*

*Правильно пользоваться предлогами, не путая их. Примеры: «Зайчик выглянул из-за куста», «Коля достал мяч из-под лавки».*

*Четко знать: «право – лево», «вчера- сегодня- завтра».*

*Еще одним показателем успешного овладения речью может считаться развитый фонематический слух и элементарный звуковой анализ слов. Фонематический слух – это различение фонем: частичек слова, имеющих смысловое содержание. Нарушение фонематического восприятия приводит к нарушению звуков и заменам в устной речи, а в школе заменам букв на письме: (зук-жук), (казета-газета), (чаши-часы). Развитие фонематического слуха – это тоже одна из составляющих работы логопеда.*

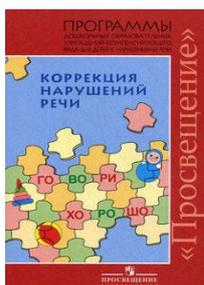
***Поэтому, дорогие родители, помните, что вы в ответе за будущие успехи вашего малыша. И если вы, прочитав эту статью, задумались и все же решились обратиться к логопеду, то мы всегда рады помочь вам и вашему ребенку***

## **II. Программно-методическое обеспечение**

### **Программы:**

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. -"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи".Издательство "Просвещение", 2010. - 271с. Комплект коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития речи, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития,

осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.



**Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.**

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения.

Год: 2003 Страниц: 32 Издатель: Школьная Пресса. Программа рекомендована для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Допущена Министерством образования РФ.



### **III. Педагогическая деятельность**

#### **Коррекционно-развивающая работа**

##### **Основные задачи логопедического пункта**

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- коррекция нарушений в развитии устной речи;
- пропаганда необходимых знаний по логопедии среди педагогических работников

##### **Паспорт логопедического пункта**

1. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с источником дополнительного освещения; песочные часы – 5 минут; ватные палочки; наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др.
2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы: материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции звукопроизношения;  
методическая литература по преодолению ФНР, ФФНР;  
учебно-методическая литература по обучению грамоте;  
пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);  
занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.)  
игрушки, карандаши др.;
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;  
оборудование, способствующее развитию слухового внимания  
оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.
3. Зона ТСО (технических средств обучения). Компьютер с подбором детских презентаций по разным темам.
4. Игровая зона Предназначена для проведения развивающих игр, способствующих развитию неречевых процессов.
5. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшете “Советы логопеда” и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

***Документация учителя-логопеда:***

- речевая карта на каждого ребенка;  
журнал регистрации детей;  
табель учёта посещаемости индивидуальных занятий;  
перспективный план работы логопеда;  
календарный план работы;  
тетради для индивидуальной работы;  
расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное заведующей ДОУ;  
сетка занятий;  
список детей;  
отчет;  
циклограмма;  
программно-методическое обеспечение.